

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по русскому языку для 7 «А» класса
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Бударина Лариса Михайловна

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
13. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка в 7 классе направлен на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

1. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
2. обучение обучающихся умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
3. воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений – работе с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и письма.

УМК: «Русский язык. 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта.

По учебному плану: 4 часа в неделю, 136 часов в год

Количество контрольных уроков - 14

Виды и формы контроля

Виды контроля

- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, комплексный анализ текста, контрольные диктанты, изложения, сочинения.

Основное содержание учебного курса (136 ч.)

Введение (1 ч.) Изменяется ли язык с течением времени.

Речь (33 ч.)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль.

Типы речи: описание состояния человека.

Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Повторение изученного в 5 - 6 классах (28 ч.)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие и деепричастие.

Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Наречие (29 ч.)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о(-е); о и а в конце наречий; употребление дефиса, н и nn в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению.

Наречие в художественном тексте.

Культура речи. Правильное произношение наречий.

Служебные части речи (26 ч.)

Предлог

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Правильное произношение предлогов.

Союз

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов.

Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Произношение союзов.

Частица

Общее понятие о частице.

Разряды частиц.

Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Произношение частиц.

Междометия и звукоподражательные слова (6 ч.)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение междометий и звукоподражательных слов. Употребление в речи предложений с междометиями и звукоподражательными словами.

Повторение изученного в 7 классе (8 ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Состав слова и словообразование. Лексика и фразеология.

Резервные часы (4 ч.)

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты

Знать: определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Уметь:

Раздел «Речь»

по чтению: выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов;

по анализу текста: определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста;

по воспроизведению текста: подробно пересказывать тексты, содержащие повествование, описание, рассуждение, сжато пересказывать тексты такого же строения;

по созданию текста: создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей, писать сочинение-описание внешности и состояния человека;

по совершенствованию текста: с учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях экспрессивные средства, в том числе обратный порядок слов.

Раздел «Язык. Правописание»

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в 5 – 7 классах знаки препинания.

Метапредметные результаты

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Виды и формы контроля	Планируемая дата
Раздел 1. Введение (1 ч.)						
1	Изменяется ли язык с течением времени.	1	Вступительная беседа, знакомство с аппаратом учебника, чтение и анализ лингвистического текста, чтение и устный пересказ текста, чтение стихотворения М.Цветаевой «Книги в красном переплете», орфографическое списывание, объяснение вслух, работа с этимологическим словарем.	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Метапредметные: владение разными видами чтения. Предметные: знать определения основных языковых явлений; уметь пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).	Текущий/индивидуальный	01.09
Раздел 2. Повторение изученного в 5 – 6 классах (27 ч. + 2 ч за счёт часов раздела программы «Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)» + 1 ч. КР + 7ч РР. Всего-37ч)						
2	РР Что мы знаем о стилях и типах речи.	1	Вступительная беседа, игра «Аукцион», лингвистическая разминка, составление лингвистического рассказа по схеме, чтение схем речевой ситуации, анализ текста, творческое письмо по заданию, анализ схемы-таблицы, самостоятельная работа, групповая работа по анализу текста.	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать определения основных речеведческих понятий, основные признаки стилей языка; уметь выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь выразительно читать текст.	Текущий/индивидуальный	02.09
3	Фонетика и орфоэпия.	1	Фонетическая разминка, изучение схемы П.4, выполнение упражнений учебника, игра «Орфоэпическая дуэль»,	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации	Текущий/групповой	04.09

			<p>проверка домашнего задания, работа со стихотворением К.Бальмонта «Вечер».</p>	<p>устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.</p>		
4-5	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.	2	<p>Обобщение программного материала на основе выделения практически значимых аспектов словообразования.</p> <p>Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, изучение теоретического материала П.5, беседа, морфемная разминка, составление словообразовательных цепочек, самостоятельная работа, самопроверка, работа со словообразовательным словариком учебника.</p>	<p>Личностные: понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования. Метапредметные: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости. Предметные: знать нормы русского литературного языка; уметь объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели.</p>	Тематический/ индивидуальный	05.09 07.09
6	Морфологические признаки числительных разных по значению и строению	1	<p>Коррекция программного материала с учётом актуализации практически значимых аспектов темы «Имя числительное».</p>	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.</p>	Тематический/ фронтальный	8.09
7-8	Склонение и правописание числительных	2	<p>Коррекция программного материала с учётом актуализации практически значимых аспектов темы «Имя числительное».</p> <p>Уроки повторения за счёт часов раздела программы</p>	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные единицы языка, их</p>	Тематический/ фронтальный	9.09 11.09

			«Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)»	признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.		
9	Местоимение: разряды местоимений по значению	1	Коррекция программного материала с учётом актуализации практически значимых аспектов темы «Местоимение»	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Тематический/ фронтальный	14.09
10-11	Склонение и правописание местоимений	2	Коррекция программного материала с учётом актуализации практически значимых аспектов темы «Местоимение». Уроки повторения за счёт часов раздела программы «Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)»	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Тематический/ фронтальный	15.09 16.09
12	РР Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, анализ схем П.6, тренировочные задания.	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи.	Текущий/ групповой	18.09
13-14	РР Изложение.	2	Прослушивание текста, работа над планом изложения, черновиком и чистовиком.	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,	Итоговый/ фронтальный	21.09 22.09

				оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь пересказывать тексты, содержащие повествование, описание, рассуждение.		
15	Правописание: орфография и пунктуация.	1	Орфографическая диктовка, словообразовательная разминка, выполнение упражнений учебника, проверка домашнего задания.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами. Обосновывать и правильно употреблять изученные в 5 – 6 классах знаки препинания.	Текущий/ групповой	23.09
16-17	Буквы ъ и ь.	2	Проверка домашнего задания, орфографическая разминка, устные ответы на вопросы, исследование схем, выборочное списывание, тестовая диагностика, выборочный диктант, диктант «Проверяю себя».	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический/ фронтальный	25.09 28.09
18	Буквы о – ё после шипящих и ц.	1	Проверка домашнего задания, исследование схемы, выборочный диктант, тестовое задание, выполнение упражнений учебника.	Личностные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Метапредметные: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные	Тематический/ фронтальный	29.09

				орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.		
19	Правописание приставок.	1	Лингвистическая разминка, запись под диктовку, самопроверка, выполнение упражнений учебника, аукцион «Кто больше».	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический/ фронтальный	30.09
20-21	Орфограммы в корнях слов.	2	Орфографическая «дуэль», устный тест, выборочный диктант, выполнение упражнений учебника, проверка домашнего задания, словарный диктант.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Текущий/ групповой	02.10 05.10
22-23	Правописание суффиксов.	2	Взаимодиктовка, проверка, выполнение упражнений учебника, тестовый контроль, пунктуационный контроль, проверка домашнего задания, диктант «Проверяю себя».	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический/ фронтальный	06.10 07.10
24-25	Правописание окончаний.	2	Орфографическая разминка, проверка домашнего задания, тест, словарный диктант,	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: применение приобретенных знаний,	Тематический/ фронтальный	09.10 12.10

			выполнение упражнений учебника.	умений и навыков в повседневной жизни. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.		
26-27	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	2	Орфографическая разминка, проверка домашнего задания, беседа по вопросам, тренировочные упражнения, выборочный диктант «да – нет», проверочный диктант.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Текущий/ фронтальный	13.10 14.10
28	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1	Орфографическая разминка, проверка домашнего задания, беседа по вопросам, тренировочные упражнения, выборочный диктант «да – нет», проверочный диктант.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Предметные: знать правила орфографии; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Текущий/ групповой	16.10
29	Дефисное написание слов.	1	Орфографическая разминка, проверка домашнего задания, беседа по вопросам, тренировочные упражнения, проверочный диктант.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Предметные: знать правила орфографии; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Текущий/ фронтальный	19.10
30-31	Словарное богатство русского языка.	2	Вступительная беседа, запись по памяти высказывания Л. Толстого, самопроверка, чтение и пересказ лингвистического текста учебника, работа с толковым	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь употреблять слова (термины,	Тематический/ индивидуальный	20.10 21.10

			словарем, проверка домашнего задания, выполнение упражнений учебника, самостоятельная работа со словарями, анализ фразеологических оборотов, работа с омонимами, этимологический анализ, сочинение-миниатюра, словарный диктант.	профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).		
32-33	Грамматика: морфология и синтаксис.	2	Лингвистическая разминка, работа со схемами и таблицами учебника, проверка домашнего задания, тестовое задание, орфографическая диктовка, морфологический и синтаксический разборы, игра «Найди ошибку», самостоятельная работа с упражнением учебника.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения. Определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами.	Тематический/индивидуальный	23.10
34-35	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2	Написание диктанта, выполнение грамматического задания.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами. Обосновывать и правильно употреблять изученные в 5 – 6 классах знаки	Итоговый/фронтальный	06.11 07.11

				препинания.		
36-37	РР Публицистический стиль речи.	2	Проверка домашнего задания, тестовый повтор, беседа по вопросам, изучение нового материала П.10, работа с рубрикой «Возьмите на заметку!», анализ текста, тренировочные упражнения.	Метапредметные: совершенствовать и редактировать собственные тексты. Предметные: знать основные признаки стилей языка; уметь выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.	Тематический/ индивидуальный	09.11 10.11
38	РР Заметка в газету.	1	Проверка домашнего задания, тестовый повтор, беседа по вопросам, изучение нового материала П.11, анализ текста, тренировочные упражнения.	Метапредметные: совершенствовать и редактировать собственные тексты. Предметные: знать основные признаки стилей языка; уметь выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.	Тематический/ индивидуальный	11.11
Раздел 3. Наречие (28 ч. + 1 ч. КР + 10ч РР)						
39	Какие слова являются наречиями.	1	Морфологическая разминка, работа со стихотворением Н.Рубцова «Давай, земля, немножко отдохнем...», чтение и пересказ теоретического материала П.12, работа по карточкам раздаточного материала, сопоставление словообразовательных схем, синтаксический разбор словосочетаний.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Текущий/ Индивидуальный	13.11
40-41	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	2	Словообразовательная разминка, проверка домашнего задания, выборочный диктант, работа с рубрикой «Возьмите на заметку!», выполнение упражнений учебника, сопоставительный анализ омонимичных словоформ.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Тематический/ индивидуальный	16.11 17.11

42-43	Разряды наречий по значению.	2	Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, изучение таблицы «Разряды наречий по значению», работа с рубрикой «Возьмите на заметку!».	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Текущий/ фронтальный	18.11 20.11
44-45	Степени сравнения наречий.	2	Проверка домашнего задания, синтаксическая разминка, словарный диктант, чтение и пересказ теоретического материала П.15, выполнение упражнений учебника.	Метапредметные: овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Текущий/ групповой	23.11 24.11
46	Морфологический разбор наречия.	1	Проверка домашнего задания, изучение плана морфологического разбора наречия, образцов морфологического разбора наречия, выполнение тренировочных заданий.	Метапредметные: овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Текущий/ групповой	25.11
47-49	Словообразование наречий.	3	Речевая разминка, поэтическая разминка, проверка домашнего задания, исследование теоретического материала П.16, работа с тренировочными упражнениями, беседа по картине, орфографическая диктовка, словарный диктант.	Метапредметные: овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели.	Тематический/ фронтальный	27.11 30.11 01.12
50-51	Правописание наречий, образованных от	2	Орфографическая разминка, изучение теоретического материала П.17, анализ	Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Предметные: знать основные нормы русского	Текущий/ индивидуальный	02.12 04.12

	имен существительных.		примеров, выборочное чтение, осложненное чтение, запись предложений и проверка, конструирование словосочетаний.	литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.		
52-53	НЕ в наречиях на –о, -е.	2	Орфографическая разминка, проверка домашнего задания, работа с таблицей, чтение и пересказ правила, выполнение упражнений учебника.	Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический/ фронтальный	07.12 08.12
54-56	Буквы Н, НН в наречиях на –о, -е.	3	Орфографическая «дуэль», групповой турнир, исследование теоретического материала, представленного в виде схемы, тренировочные упражнения, анализ предложений, проверка домашнего задания, самостоятельная работа, морфологический разбор наречий.	Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический/ фронтальный	09.12 11.12 14.12
57	Буквы о, е на конце наречий после шипящих.	1	Поэтическая разминка, чтение и анализ материала учебника, самостоятельная работа, самопроверка, проверка домашнего задания, тест.	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический/ фронтальный	15.12
58-59	РР Типы речи. Рассуждение-размышление.	2	Проверка домашнего задания, тестовый повтор, беседа по вопросам, изучение нового материала П.19, чтение и пересказ лингвистического текста, выполнение тренировочных упражнений, орфографический и	Метапредметные: совершенствовать и редактировать собственные тексты. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету	Текущий/ индивидуальный	16.12 18.12

			пунктуационный повтор.	речи, оценивая явления и поступки людей.		
60-61	РР Изложение.	2	Прослушивание текста, работа над планом изложения, черновиком и чистовиком.	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь пересказывать тексты, содержащие повествование, описание, рассуждение.	Итоговый/ фронтальный	21.12 22.12
62	Буквы о, а на конце наречий.	1	Поэтическая разминка, чтение и анализ материала учебника, самостоятельная работа, самопроверка, проверка домашнего задания, тест.	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический/ фронтальный	23.12
63-64	Дефис в наречиях.	2	Орфографическая разминка, чтение и анализ материала П.21, тренировочные упражнения, творческий диктант, орфографический анализ текста, проверка домашнего задания, орфографический и пунктуационный анализ предложений, словарный диктант.	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический/ фронтальный	25.12 11.01
65	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	1	Орфографическая разминка, чтение и анализ материала П.22, тренировочные упражнения, творческий диктант,	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе	Тематический/ групповой	12.01

			орфографический анализ текста, проверка домашнего задания, орфографический и пунктуационный анализ предложений, словарный диктант.	речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.		
66	Буква Ъ на конце наречий после шипящих.	1	Орфографическая разминка, чтение и анализ материала П.23, тренировочные упражнения, творческий диктант, орфографический анализ текста, проверка домашнего задания, морфологический разбор наречий.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Текущий/ групповой	13.01
67-68	Употребление наречий в речи.	2	Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, изучение рубрики «Возьмите на заметку!», выразительное чтение стихотворений, творческое задание, самостоятельная работа, самопроверка, тренировочные упражнения, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать нормы речевого этикета; уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).	Тематический/ индивидуальный	15.01 18.01
69	Произношение наречий.	1	Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, изучение рубрики «Возьмите на заметку!», выразительное чтение стихотворений, творческое задание, самостоятельная работа,	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Предметные: знать нормы речевого этикета;	Итоговый/ Индивидуальный	19.01

			самопроверка, тренировочные упражнения, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	уметь правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.		
70-71	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2	Написание диктанта, выполнение грамматического задания.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Итоговый/ фронтальный	20.01 22.01
72-74	РР Описание состояния человека.	3	Проверка домашнего задания, тестовый повтор, беседа по вопросам, изучение нового материала П.26, чтение и пересказ лингвистического текста, выполнение тренировочных упражнений, орфографический и пунктуационный повтор.	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь писать сочинение-описание внешности и состояния человека.	Тематический/ индивидуальный	25.01 26.01 27.01
75-76	РР Сочинение.	2	Работа над планом сочинения, черновиком и чистовиком.	Метапредметные: владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь создавать устные и письменные высказывания	Тематический/ фронтальный	29.01 01.02

				разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.		
77	РР Анализ сочинений.	1	Чтение и анализ сочинений обучающихся, работа над ошибками.	Метапредметные: владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь с учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях экспрессивные средства, в том числе обратный порядок слов.	Итоговый/ индивидуальный	02.02
Раздел 4. Предлог (6 ч. + 4 ч. РР)						
78-79	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	2	Морфологическая разминка, изучение теоретического материала П.27, беседа по вопросам, сопоставление предлогов и приставок, проверка домашнего задания, изучение плана морфологического разбора предлога, выполнение тренировочных упражнений, тест.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Текущий/ индивидуальный	03.02 05.02
80-81	Правописание предлогов.	2	Проверка домашнего задания, лингвистическая разминка, изучение теоретического материала П.28, выполнение тренировочных упражнений, тест, морфологический разбор предлогов.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Итоговый/ групповой	08.02 09.02
82-	Употребление	2	Проверка домашнего задания,	Личностные: стремление к речевому	Тематический/	10.02

83	предлогов в речи.		грамматическая разминка, сопоставительный анализ, выборочный диктант, работа с рубрикой «Возьмите на заметку!», словарный диктант.	самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать нормы речевого этикета; уметь правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.	индивидуальный	12.02
84-85	РР Текст. Порядок слов в спокойной монологической речи.	2	Проверка домашнего задания, тестовый повтор, работа с рубрикой «Вспомните!», выполнение тренировочных упражнений, орфографический и пунктуационный повтор, синтаксический разбор предложений.	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста.	Тематический/ индивидуальный	15.02 16.02
86-87	РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	2	Проверка домашнего задания, тестовый повтор, работа с рубрикой «Возьмите на заметку!», выполнение тренировочных упражнений, орфографический и пунктуационный повтор, синтаксический разбор предложений и словосочетаний.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста.	Тематический/ индивидуальный	17.02 19.02
Раздел 5. Союз (9 ч. + 7ч. РР)						
88-90	Союз как часть речи. Разряды союзов.	3	Синтаксическая разминка, изучение теоретического материала П.32, конструирование предложений,	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.	Текущий/ групповой	22.02 24.02 26.02

			комплексный анализ текста, орфографический и пунктуационный повтор, выполнение тренировочных упражнений, тест, проверка домашнего задания.	Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.		
91-93	Правописание союзов.	3	Морфологическая разминка, проверка домашнего задания, лингвистическая разминка, изучение теоретического материала П.33, тренировочные упражнения, диктант «Проверяю себя», синтаксический разбор предложений с союзами, морфологический разбор союзов.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический/ фронтальный	27.02 01.03 02.03
94-96	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	3	«Олимпиадная» разминка, проверка домашнего задания, работа с рубрикой «Возьмите на заметку», изучение схем, тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений с союзами.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.	Тематический/ фронтальный	03.03 05.03 09.03
97-100	РР Описание внешности человека.	4	Проверка домашнего задания, тестовый повтор, работа с рубрикой «Возьмите на заметку!», выполнение тренировочных упражнений, орфографический и пунктуационный повтор, синтаксический разбор предложений и словосочетаний, написание словесного портрета.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь писать сочинение-описание внешности и состояния человека.	Тематический/ индивидуальный	10.03 12.03 15.03 16.03
101-103	РР Сочинение.	3	Работа над планом сочинения, черновиком и чистовиком.	Метапредметные: владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение	Тематический/ фронтальный	17.03 19.03

				вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.		29.03
Раздел 6. Частица (10 ч. + 1 ч. КР)						
104-105	Частица как часть речи. Разряды частиц.	2	Морфологическая разминка, чтение и анализ теоретического материала П.36, исследование схемы «Разряды частиц», выборочный диктант, проверка домашнего задания, изучение плана морфологического разбора частицы, тренировочные упражнения.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Тематический/ фронтальный	30.03 31.03
106-108	Правописание частиц.	3	Поэтическая разминка, комплексный анализ текста, запись под диктовку стихотворения С.Щипачева, самопроверка написания частиц по правилу, проверка домашнего задания, морфологический разбор частиц, тренировочные упражнения.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Текущий/ индивидуальный	02.04 05.04 06.04
109-111	Употребление частиц в речи.	3	Чтение и анализ фразеологизмов, диктант «Проверяю себя», проверка домашнего задания, самостоятельная работа, тестовое задание, тренировочные упражнения, комментированное письмо.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать нормы речевого этикета;	Текущий/ фронтальный	07.04 09.04 12.04

				уметь пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).		
112	Произношение предлогов, союзов, частиц.	1	Проверка домашнего задания, творческое задание, работа с рубрикой «Возьмите на заметку!», работа с орфоэпическим словариком учебника.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать нормы речевого этикета; уметь правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.	Тематический/ индивидуальный	13.04
113- 114	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2	Написание диктанта, выполнение грамматического задания.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Итоговый/ фронтальный	14.04 16.04
Раздел 7. Междометия (6 ч. + 5ч. РР)						
115- 117	Междометия и звукоподражательные слова.	3	Проверочный диктант, чтение и пересказ лингвистического текста по микротемам П.40, лингвистическая разминка, выразительное чтение предложений с междометиями, объяснительный диктант, тренировочные упражнения,	Метапредметные: свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Итоговый/ индивидуальный	19.04 20.04 21.04

			проверка домашнего задания, игра «Найдите лишнее», работа с рубрикой «Возьмите на заметку!».			
118-120	Омонимия слов разных частей речи.	3	Диктант «Проверяю себя», пунктуационный и орфографический повтор, работа с рубрикой «Возьмите на заметку!», тренировочные упражнения, проверка домашнего задания, морфологический разбор служебных частей речи, тест.	Метапредметные: свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).	Тематический/ фронтальный	23.04 26.04 27.04
121	Итоговая контрольная работа.	1	Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь квалифицировать слово как часть речи; определять грамматические признаки изученных частей речи.	Итоговый/ фронтальный	28.04
122-124	РР Характеристика человека.	3	Проверка домашнего задания, выполнение тренировочных упражнений, орфографический и пунктуационный повтор, анализ текстов, написание характеристики человека.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь писать характеристику человека.	Итоговый/ индивидуальный	30.04 04.05 05.05

125-126	РР Изложение.	2	Прослушивание текста, работа над планом изложения, черновиком и чистовиком.	<p>Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь пересказывать тексты, содержащие повествование, описание, рассуждение.</p>	Итоговый/ фронтальный	07.05 08.05
Раздел 8. Повторение (6 ч. (-2ч – повторение на начало года))						
127	Фонетика. Орфоэпия.	1	Проверка домашнего задания, работа с рубрикой «Вспомните!», тестовые задания, тренировочные задания, фонетический и орфоэпический разбор.	<p>Метапредметные: свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.</p> <p>Предметные: знать нормы речевого этикета; уметь правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.</p>	Текущий/ фронтальный	11.05
128	Состав слова и словообразование.	1	Проверка домашнего задания, работа с рубрикой «Вспомните!», тестовые задания, тренировочные задания, морфемный разбор слов, составление словообразовательных цепочек.	<p>Метапредметные: применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели.</p>	Итоговый/ групповой	12.05
129	Лексика и фразеология.	1	Проверка домашнего задания, работа с рубрикой «Вспомните!», тестовые задания, тренировочные задания, работа с толковым, фразеологическим, орфографическим словарями.	<p>Метапредметные: применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с</p>	Итоговый/ групповой	14.05

				условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).		
130-132	Грамматика: морфология и синтаксис, пунктуация.	3	Проверка домашнего задания, работа с рубрикой «Вспомните!», тестовые задания, тренировочные задания, работа с толковым, фразеологическим, орфографическим словарями, морфологический разбор слов, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Метапредметные: применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения. Определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами, уметь применять на практике изученные орфографические и пунктуационные правила.	Текущий/ фронтальный	15.05 17.05 18.05
133-136	Резервные уроки	4				19.05 21.05 24.05 25.05

Дополнительная литература для учителя:

1. О.А.Финтисова. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе М.М.Разумовской. Волгоград: Учитель, 2007
2. М.М.Разумовская. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М.Разумовской. Москва: Дрофа, 2005
3. М.Ю.Никулина. Тесты по русскому языку. 7 класс. Москва: Экзамен, 2012
4. И.Б.Голуб. Основы культуры речи. Москва: Просвещение, 2005
5. С.И.Ожегов. Лексикология. Лексикография. Культура речи. Москва: Высшая школа, 1974
6. А.Н.Чемохоненко. Современный толковый словарь русского языка. Минск: Харвест, 2007
7. О.В.Михайлова. Словарь синонимов русского языка. Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2010
8. Т.Л.Федорова, О.А.Щеглова. Словообразовательный словарь русского языка. Москва: Ладыя-Бук, 2006
9. М.А.Котова. Фразеологический словарь русского языка. Москва: Рипол классик, 2007
10. М.А.Денисова, Е.В.Лагутина, М.В.Василенко. Русский язык в таблицах. 5-9 класс. Москва: Издат-школа, 1999
11. С.И.Львова. Позвольте пригласить вас... , или речевой этикет. Москва: Дрофа, 2006
12. М.Ю.Сидорова, В.С.Савельев. Русский язык. Культура речи. Конспект лекций. Москва: Айрис Пресс, 2007

Дополнительная литература для обучающихся:

1. А.Берегулина, М.Стерлигов. Толковый словарь для школьников. Санкт-Петербург: Литера, 1999
2. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь. Москва: Просвещение, 1988
3. С.И.Ожегов. Орфографический словарь русского языка. Элиста: АПП «Джангар», 2001
4. Л.С.Васильева. Русский язык. Справочник. Грамматический разбор. Саратов: Лицей, 2004

Электронные информационные источники:

1. Диск. Уроки русского языка в 7 классе. «Кирилл и Мефодий», 2005